**呼伦贝尔职业技术学院**

**适应社会需求能力自评报告**

**二〇一八年九月二十八日**

**第一部分 学院概况**

呼伦贝尔职业技术学院于2009年9月，由1958年创立的呼伦贝尔工业学校、1975年创立的呼伦贝尔市民族艺术学校、1976年创建的呼伦贝尔蒙药学校、1980年创建的大兴安岭卫生学校，四所中专学校组建而成。2015年，原呼伦贝尔职业技术学校（1954年建校）整体并入。学院占地面积60.42万平方米，建筑面积22.55万平方米。

学院现有高职在校生3352人。设有护理系、机电工程系、信息工程系、化学工程系、艺术系、商贸旅游系、经济管理系、建筑工程系、蒙医蒙药系、基础部、继续教育学院11个教学部门。开设机电一体化技术、护理、计算机应用技术等22个专业。有中央财政支持普惠建设专业1个，自治区级精品课程1门。建校9年来，为自治区和当地生产、建设、管理、服务一线输送技术技能人才10000多人，在呼伦贝尔地区享有盛誉。

学院有专任教师494人，具有副高级及以上职称教师219人，硕士及以上学位97人。有自治区级优秀教学团队2个，自治区级教学名师3人，自治区级教坛新秀3人。

2015年，学院被内蒙古自治区高校工委授予“先进基层党组织”荣誉称号、被机械工业职业技能鉴定指导中心授予“机械工业职业技能鉴定工作先进集体”、被化学工业职业技能鉴定指导中心确定为“化工行业特有工种职业技能鉴定实训基地”并荣获“2014-2015年度全国化工行业职业技能先进单位”称号。2011年、2013年、2017年，呼伦贝尔市委、市政府先后三次授予我院第五届、第六届、第七届全市人才工作先进单位。2017年，获得呼伦贝尔市学生资助工作先进单位。

**第二部分 适应社会需求能力自评工作开展情况**

学院对高职院校适应社会需求能力评估工作高度重视，制订了《呼伦贝尔职业技术学院适应社会需求能力评估工作实施方案》，成立了以党政主要领导为组长的适应社会需求能力评估工作领导小组。领导小组下设办公室和专业建设等5个专项工作组，各系部成立了适应社会需求能力评估工作小组。

为做好适应社会需求能力评估工作，召开了适应社会需求能力评估工作动员大会，全面开展工作，组织全院教职工深入学习适应社会需求能力评估工作文件，充分利用校园网、简报等媒体介绍适应社会需求能力评估工作知识，报道动态，营造迎评氛围。

学院以适应社会需求能力评估工作为契机，深入梳理了学院办学能力、师资队伍建设、专业人才培养、学生发展、社会服务能力等各项的内容，进行了认真的剖析，开展了自查自评工作。通过自评自查，找到了人才培养工作中的差距，针对这些差距、薄弱环节和存在的问题，做到及时研究、及时整改、及时建设，提高学院适应社会需求能力。

**第三部分 适应社会需求能力自评情况**

**一、加大基础能力建设，确保学院可持续发展**

（一）学院积极与自治区、呼伦贝尔市两级财政沟通联系，落实好各项财政拨款。

2017年国家财政教育经费18923.46万元。年生均国家财政教育经费5.645万元，事业收入2087.70万元、其他收入7.98万元。

（二）政府投入2000万元专项基金，其中1000万元用于学院综合实训楼项目建设，1000万元用于职业技能实训设备采购。

学院用于教学、实验、实习、科研的教学仪器设备总值达到10905.45万元，生均仪器设备值为3.25万元。校内实践教学工位数4995个，生均1.49个。

（三）学院目前有教学楼、行政办公楼、宿舍楼、实训楼等18幢，教学科研及辅助用房面积78017.85平方米，非学校产权独立使用教学科研及辅助用房面积57603.70平方米，生均教学科研及辅助用房面积为40.46平方米。

（四）学院重视教学信息化建设，所有教室和实训室均安装了多媒体设备。不断加强对教师进行信息化技术的培训，提升教师教学水平和运用现代化教学手段的能力，所有授课教师均能运用现代化教学手段进行教学。

重视专业教学资源管理平台建设，实现课程教学资源共享，我院投入100万元建成了录播教室，教师可以共享课堂，或录制课程进入到共享教学平台。初步建成了护理、计算机应用技术等专业的资源库；创建了微课平台，实现了网上教学资源的共享。

学院有教学用计算机1927台，每百名学生拥有57.5台。学院接入互联网带宽为310M,部分WIFI覆盖，图书馆藏书31.76万余册，电子图书 17000GB，购置了中国知网等教学资源，在教学与科研中发挥了重要作用。

学院投资1000多万元，建设了数字化校园网络，办公系统、教务管理系统、学生管理系统等一应俱全，有效提高了学院管理水平。

**二、引进培养相结合，打造双师素质专兼结合的教学团队**

学院以双师素质教师培养为重点，通过校企合作，引进与培养相结合等多种途径，加强师资队伍建设，建成了一支具备双师素质的专兼结合的优秀专业教学团队。

(一)引进、培养并重，提高师资队伍整体素质

三年来学院专业教师、具有硕士上以学位教师由原来的48人增加至97人，副高级以上职称教师由原来的109人增加至219人。

学院还十分重视青年教师的培养，先后选派优秀中青年教师到境内外进修、学习，参加教育部组织的各类教师培训,及时了解国内外高职教育教学理念和最新发展动态，学习本专业前沿课程，拓宽学术视野。近三年参加培训、进修的专任教师203人次，派往德国、美国等国家和地区学习进修的教师3人次；多次邀请国内职业教育专家来我院作职业教育课程设计讲座，提升了中青年教师的课程设计和教学能力。

（二）制度约束，提高双师素质教师比例

学院一方面引进具有企事业一线工作经历的人才，充实“双师”教学队伍；另一方面组织教师到企业实践锻炼，提升专业教师的实践能力。现有双师素质教师169人。

**三、合作培育专业人才，突出职业能力培养**

**（一）加强校企合作体制机制建设，实现校企共育人才**

学院成立了由呼伦贝尔市政府牵头，行业协会、学院、中职学校和呼伦贝尔市大中型冶金企业组成的呼伦贝尔岭西职教集团，在企业和学校之间搭建了桥梁，使学院在专业建设、课程改革、实训基地建设、师资队伍建设和学生就业等方面与企业紧密合作，形成了“政府主导、行业指导、企业参与、学校实施”的校企合作体制机制。

**（二）深化人才培养模式改革，提高人才培养的适应性**

各专业以校企合作专业建设委员会为平台，深入企业广泛调研，跟踪企业产业结构调整和升级，掌握行业企业职业岗位能力、素质要求，与企业共同制定人才培养方案，合作开展了多样化的人才培养模式改革。如：化学工程系的“7S”提升了学生的实际操作能力、知识迁移应用能力以及学生的职业素养。

商贸旅游系旅游专业深入与行业企业合作，实行工学结合，提升学生学习兴趣。物流专业与省外的院校和物流企业合作，共同完成人才培养方案的制定和实施。

中国电信呼伦贝尔市分公司在2015年9月至2016年6月，为电信班学生提供顶岗实习岗位40个，指派专业人员指导学生的顶岗实习，使学生既巩固专业知识，又尽快熟悉岗位，很快就适应了岗位的需求，学生少走了弯路，以最快的速度完成从学生到“员工”的转变，校企合作办学的优越性得到极大发挥。2016年正式签单就业于中国电信呼伦贝尔市分公司40人，其中7人因顶岗实习表现突出，已经走上门厅经理岗位。

化工专业紧紧依托呼伦贝尔地区化工、煤化工企业，以“一中心、三结合、五对接、七管理”为教育教学理念，着重强化学生职业技能及职业核心能力的提高，大力推进订单培养，与呼伦贝尔东北阜丰生物科技有限公司签订了2017年、2018年应用化工技术、食品生物技术2个专业的百人订单；订单招生校企双方紧密结合，从招生到学生入校初试，阜丰科技人力资源主管全程参与，同时校企合作企业呼伦贝尔东北阜丰生物科技有限公司每年平均拿出15万元的费用资助订单学生，从2018年10月开始实施，为化工系订单学生在高校期间的生活、学习提供经济支持和保障。

汽车检测与维修专业与呼伦贝尔市强能汽车维修服务公司（以下简称：强能）深度合作，实现“双主体共同育人”。我院在2014级汽修高职班学生中开展了试点工作。学生在校内接受两学年的理论学习和钳工、焊工、机加工、汽车发动机、底盘、变速箱等基础技能培训后，第三学年进入强能，通过“师傅带徒弟”的方式进行综合技能学习。学生吃住都在企业，完全按照企业规章制度、作息时间进行管理。实践教学的内容按照汽修岗位划分为几大模块，学生在各岗位定期轮换，由师傅负责传授维修技能，并进行综合考评，对学生的掌握程度进行评价。

我院于2017年底与呼伦贝尔利丰汽车行有限公司签订了合作协议，在校内共同建立汽车快修服务站。由学院提供工作场地、部分设备及基础设施，企业负责管理运营，同时承担相关专业学生的实践教学、勤工俭学和就业等任务。

为了使学生在新技术、新材料、新思维等方面紧随世界发展潮流，让他们能够更好地适应高速发展的社会，学院于2017年底与天津职业技术师范大学、天津博诺智创机器人技术有限公司、埃夫特智能装备股份有限公司共同成立了呼伦贝尔职业技术学院“智能制造大师工作室”，工作室首先以3D打印技术和智能机器人为基础，目前已经在合作单位的支持下，向内蒙古自治区人力资源和社会保障厅申请承办2018年内蒙古自治区智能机器人大赛。

口腔医学技术专业与健齿集团合作在我院校区内成立了健龙义齿加工有限责任公司，公司职工全部为我院口腔医学技术专业学生。双方共同制定人才培养方案，培养合格的口腔技师。我院口腔医学技术专业的任课老师也利用假期时间在健龙义齿加工有限责任公司进行操作训练，了解企业的生产工艺流程、技术标准、管理要求，并将这些知识带入教学中，提升学生的就业适应性；大三的学生实习期间就可以在企业的各个岗位承担一部分的生产任务，企业根据完成任务的数量，质量等级给予实习同学相应的补助；健龙义齿加工有限责任公司还选拔优秀的学生到北京大学口腔医学院实习培训，优秀的毕业生在北京大学口腔医院技工中心工作；健龙义齿加工有限责任公司也积极组织口腔医学技术专业技能比赛，提供奖励资金。

**（三）对接职业岗位，构建工学结合的课程体系**

学院根据企业调研和毕业生提出的意见和建议，调整课程内容，修订了专业人才培养方案。计算机应用技术专业构建了项目化课程体系；财务管理专业、护理专业、旅游管理专业构建了课证融合的课程体系，提升了学生的综合职业能力，使人才培养规格更加符合行业企业的需求。

截至2017年，学院开设课程中A类课B类课C类课比为：25.1：53.2：21.7。

**（四）强化能力培养，构建完善的实践教学体系**

学院注重学生的职业技能培养，重视学生专业实践能力培养，构建了以能力为本位的课程体系。专业实践教学学时数占专业教学总学时数的50%以上，实践教学由随堂实训、环节周实训、校外实训、毕业综合实训和顶岗实习五个实践教学环节组成。形成了专业基础技能训练、专业单项技能训练（职业核心技能）、专业综合技能训练（职业综合技能）、顶岗实习能力递进的实践教学课程体系，满足了人才培养目标对职业能力培养的要求。各专业制订了实践教学各环节的教学大纲和实施方案（计划），校企合作制定了实践教学考核评价标准，注重对学生学习过程的考核，将企业评价与学校评价相结合。

**（五）强化学生顶岗实习管理，提高学生的职业岗位能力**

完善管理制度，健全管理机构。学院各专业均实现了半年以上顶岗实习，顶岗实习的覆盖率为100%。2016年学生校外实习实训基地学时总量3404840人时。

学院为加强学生顶岗实习管理，修订完善了《学生顶岗实习管理办法》。顶岗实习前召开实习动员大会，学院、实习单位、学生签订三方顶岗实习协议。对集中实习的学生配备专业教师和企业兼职教师双指导教师；对分散实习的学生，建立辅导员联系实习生制度。每个专业指定专职辅导员对实习进行全程跟踪管理、考核评价。

**（六）建全机制，加强实践教学的监控**

学院（教务处）、系、教研室构成三级监控组织，加强对实践教学管理和质量监控。制订了《实验实训教学管理办法》、《学生校外实习管理办法》、《学生毕业综合实训管理办法》和《学生顶岗实习管理办法》等制度。各专业制订和完善了实践教学质量标准，加强了实训、实习过程的管理。专业教师、实验、实训、实习指导老师、专职辅导员、班主任等在学生实践教学过程中各负其责，形成了对实践教学齐抓共管的良好局面；专任教师与兼职教师相结合，技能训练与职业能力培养相结合，校内管理与校外指导相结合的全方位、全过程实践教学管理体系。

学院年支付企业兼职教师费用313.58万元，企业提供校内实践教学设备值为55.99万元。

**四、注重学生发展，提高毕业生就业率**

学院重视学生的发展，以学生就业为突破口。2017年毕业生就业率93.16%。毕业生就业去向，当地就业比例为61.89%。少数民族就业率26%，贫困生就业率43%，女生就业率61%；专业相关度为98%。学生都能获得相应的职业资格证书。

**五、合理设置专业，服务区域经济发展**

**（一）紧扣区域经济发展需求，优化专业结构**

为了增强服务社会能力，根据内蒙古自治区国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要和呼伦贝尔市“十三五规划”，学院立足服务区域经济和社会发展，针对呼伦贝尔地区产业结构调整和区域经济发展对技术技能型人才的需求，为契合就业市场需求，在原有的机电一体化技术、旅游管理、蒙医学、蒙药学、蒙授音乐表演等专业基础上，2017年新增了会计专业、空中乘务、高速铁路客运服务、道路与桥梁技术专业。

各专业点都有学生分布，最多为护理1139人，最少为酒店管理和艺术设计专业，都是20人。学院22个专业中，10个专业为当地支柱产业相关专业。

2017年学院招生计划1400人，录取1357人，录取率为96.9%，实际报到1245人，报到率91.7%，其中第一志愿录报考数为1157人，第一志愿报考率82.6%。自主招生计划700名，报名936名，实际招生700名，招生计划完成良好。

**（二）向企业和事业单位提供技术服务**

专业教师经常深入相关企业，进行技术咨询、技术指导、技术服务。学院纵向科研经费到款11万元。

**（三）积极为社会提供培训鉴定服务**

2016年各级各类培训鉴定考试有：农牧民、内河船员、财务人员、电工进网作业、汽车驾驶员、汽车修理工、公路养护工、公路收费及监控员、母婴护理等培训，保健按摩师、育婴师、电焊工、养老护理员、餐厅服务员等工种鉴定，总计7922人次。

2017年各级各类培训鉴定考试有：农牧民、内河船员、财务人员、电工进网作业、生产企业检验员、汽车驾驶员、汽车修理工、公路养护工、公路收费及监控员、母婴护理等培训，保健按摩师、育婴师、电焊工、养老护理员、餐厅服务员等工种鉴定，总计5638人次。

2018年上半年各级各类培训鉴定考试有：保育员、育婴师、保健按摩师、心理咨询师、汽车维修工等培训、工种鉴定，总计8321人次。

**第四部分 存在问题和改进措施**

**一、存在的主要问题**

（一）师资队伍结构不合理，专业教师严重不足。学院由五所中职学校合并组建，教师的年龄偏大，专业结构与职称结构均不合理，一些教师的专业知识结构不适应现代高等职业教育的发展需要。双师素质教师的数量、质量均有待提高；“双师型”的教学团队建设有待加强；年富力强，教学经验丰富的专业带头人培养力度不够；缺乏拥有丰富行业企业背景、能够产生明显带动作用的教学名师。

护理、学前教育等热门专业和康复医疗技术、助产等社会急需专业严重缺乏专业教师。

（二）校企合作、工学结合需进一步加强。在实践教学上，行业、企业、学院等各方深度合作办学不充分，合作育人的长效机制有待完善，力度急待加强；学生顶岗实习管理难度大，顶岗实习质量受到一定影响，工学结合的模式还需进一步探索，对现代学徒制理解和落实不深入。

（三）图书馆藏书结构不合理，图书更新速度慢，专业图书严重短缺。

（四）部分实训设备陈旧，不能适应现代职业教育快速发展的要求。

**二、整改措施**

（一）充分利用好呼伦贝尔市政府在人才引进方面的政策，引进紧缺专业人才和能工巧匠，改善师资队伍结构。同时加强教师的培养，加大教师进修、企业锻炼的力度，完善骨干教师和专业带头人的培养与激励机制。

（二）深化校企合作。加强行业、企业、学院等各方深度合作力度，完善协同育人的长效机制。依托职教集团，实现资源统筹集约化，管理运行规范化；积极探索“招生与企业用工相结合”的办学模式，开拓“订单培养”新途径，积极申报现代学徒制试点专业，努力做到教学与就业岗位“零距离”对接，提高顶岗实习质量，切实提高学生的职业能力和就业创业能力。

（三）积极争取图书专项资金，加快专业图书采购。

（四）争取专项资金，加快实训设备的更新速度，适应现代职业教育发展需求。